

Evaluering af organisationsstrukturen 2008

I forbindelse med gymnasireformen og overgangen til selveje blev der i foråret 2007 udarbejdet en hensigtserklæring og organisationsstruktur på Favrskov Gymnasium. Disse har siden sommerferien været grundlaget for samarbejdet på gymnasiet. Formålet med evalueringen af organisationsstrukturen i dette forår har været at undersøge, hvordan de forskellige dele af organisationsstrukturen fungerer i praksis, og hvilke muligheder elever, lærere og ledelse ser for forbedringer af organisationsstrukturen og / eller den praktiske udmøntning af denne. Overordnet har evalueringsspørgsmålet været, om organisationsstrukturen i praksis fremmer gymnasiets hensigtserklæring.

Evalueringsprocessen

Der er blevet anvendt både kvantitative og kvalitative metoder i evalueringen: Først blev der afholdt fire indledende fokusgruppeinterviews med både elever og lærere med det formål at kvalificere spørgeskemaundersøgelserne i forhold til hvilke områder, der især burde spørges ind til. Herefter udfyldte alle gymnasiets elever og lærere et elektronisk spørgeskema. Der var en svarprocent på henholdsvis 76 % og 78 % ved de to undersøgelser. Elevernes spørgeskema bestod udelukkende af lukkede spørgsmål pga. det omfattende antal respondenter, mens der i lærernes spørgeskema var mulighed for at uddybe sine holdninger i åbne spørgsmål som: *'Hvilke svagheder har organisationsstrukturen?'*. Som afslutning på processen er der blevet afholdt møder med henholdsvis Elevrådet og lærerne. Formålet med møderne har været at formidle resultaterne af spørgeskemaundersøgelserne og på den baggrund udarbejde forslag til konkrete handleplaner for næste skoleår. I forbindelse med evalueringen af organisationsstrukturen er gymnasiets øvrige personale desuden blevet inddraget ved et selvstændigt møde.

Resultatet af evalueringen¹

Overordnet viste evalueringen, at der ikke er behov for en ny organisationsstruktur, men for en justering og en bedre implementering af den eksisterende. 90 % af lærerne er således tilfredse med teamkoordinatorrollen, der var en af de centrale nyskabelser i organisationsstrukturen, og i forhold til organisationsstrukturens styrker tilkendegav mange lærere, at de er glade for den flade og decentrale struktur med teamet som ansvarlig for den enkelte klasse. Samtidig mente 77 % af

¹ Se evt. hele resultatet af spørgeskemaundersøgelserne i de efterfølgende bilag.

lærerne, at det er de rigtige ting, vi bruger mest tid og energi på i det daglige arbejde på gymnasiet. Dette skal sammenholdes med, at elevundersøgelsen viste, at:

- 95 % af vores elever er glade for at gå på gymnasiet
- 92 % har et godt forhold til deres lærere
- 91 % har et godt socialt sammenhold i klassen (det sociale miljø)
- 81 % har et godt samarbejde om det faglige i klassen (studiemiljøet)
- 79 - 85 % ved hvor de skal henvende sig, hvis de har problemer af forskellig karakter.
- 85 % får til dagligt den information fra kontoret, som de har brug for.

Så grundlæggende er vores elever altså glade for at gå på gymnasiet, og de er generelt udmærket informeret om, hvor de skal henvende sig i organisationen med forskellige problemer. Med hensyn til teamets primære ansvarsområde – klassens sociale miljø og studiemiljøet - er eleverne også generelt tilfredse. Det samme mønster afspejlede sig også i de indledende fokusgruppeinterviews med elever fra de tre årgange.

Evalueringen viste til gengæld også, at der er behov for at sætte fokus på sammenhængskraften på gymnasiet i næste skoleår. Elevundersøgelsen viste det primært med hensyn til sammenholdet på tværs af årgangene, hvor kun 47 % svarede bekræftende på, at der var et godt sammenhold, mens 58 % oplevede en sammenhæng mellem undervisningen i fagene. I forhold til lærerne viste undersøgelsen, at mange så en manglende sammenhængskraft som organisationsstrukturens svaghed. Dette har vist sig på forskellige niveauer, dels i forhold til samarbejdet mellem fagene og i faggrupperne, og dels på skoleniveau i samarbejdet mellem ledelse og lærere.

I forhold til implementeringen af organisationsstrukturen var der et ønske fra lærerne om klarere og mere konkrete beskrivelser af de forskellige funktioner, og generelt en synliggørelse og italesættelse af organisationsstrukturen. Spørgeskemaundersøgelsen viste dog, at 69 % i høj grad eller nogen grad havde en klar opfattelse af, hvilke funktioner der varetages i de forskellige dele af organisationen, men der var uklarhed om specielt inspektorerens og elevvejledernes rolle. Elevundersøgelsen viste endvidere, at nogle af teamopgaverne ikke er ordentligt implementeret endnu, f.eks. angav kun 50 %, at deres afleveringer havde været jævnt fordelt over det seneste semester, og 76 % havde ikke set den skriftlige koordinering. Det samme mønster viste sig med hensyn til oplevelsen af sammenhæng i undervisningen i fagene (58 %), og 81 % der ikke havde set klassens studieplan.

Prioritering og konkrete handleplaner

På baggrund af evalueringen er det væsentligt fortsat at bruge tid på implementeringen af organisationsstrukturen i næste skoleår, men den primære opgave ligger i at styrke sammenhængskraften og samarbejdet mellem elever, lærere og ledelse på Favrskov Gymnasium. Sammenholdes

evalueringen af organisationsstrukturen med gymnasiets hensigtserklæring skal følgende derfor prioriteres i næste skoleår:

- sammenhæng i undervisningen, herunder studieretningssamarbejdet
- fællesskab på tværs af årgange i form af flere fællesarrangementer
- samarbejde primært i form af flere fælles lærermøder og nedsættelse af ad hoc-grupper

Konkrete handleplaner

Hensigten med de konkrete handleplaner er overordnet at skabe bedre rammer for samarbejdet, sammenhængen og fællesskabet på gymnasiet i løbet af skoleåret 2008-2009.

Skemalægning af mødestrukturen

Sammenhængen i undervisningen forbedres næste skoleår ved at prioritere lærernes mulighed for at mødes. Det har vist sig svært i praksis at koordinere mødeindkaldelser til teammøder, studieretningsmøder og lærermøder for alle klassens lærere. Derfor skemalægges mødestrukturen i årsplanen.

Individuelle arbejdspladser til alle lærere

Alle lærere får en individuel arbejdsplads på gymnasiet, så det er muligt for alle at forberede sig til undervisningen og rette skriftlige afleveringer på skolen. Reformens krav om øget samarbejde mellem lærerne nødvendiggør, at lærerne er mere på gymnasiet, så det er lettere at mødes med eleverne og om eleverne. Det skaber de individuelle arbejdspladser rammerne for. Samtidig indrettes grupperummene til mødelokaler.

Teamsamarbejdet

I forhold til teamsamarbejdet pointeres det, at det vigtige ikke er aflevering af diverse papirer, men at skabe et godt socialt, pædagogisk og fagligt undervisningsmiljø for eleverne i den enkelte klasse! Teamet reduceres fra tre til to medlemmer for yderligere at forbedre muligheden for samarbejde og undgå at for mange lærere sidder i flere teams. Samtidig bliver det et krav, at en af teamlærerne skal være studieretningslærer med ansvar for at koordinere samarbejdet mellem studieretningslærerne – igen for at skabe en bedre sammenhæng for eleverne i undervisningen.

Støtte til teams

I forhold til støttefunktionerne for teams, så fjernes årgangsinspektormodellen og erstattes af direkte kontakt mellem det enkelte team og Rektoratet. Modellen har vist sig vanskelig at håndtere i praksis på grund af, at støtten til teams ofte omhandler enkeltelever (Rektoratets opgave), eller spørgsmål, der hører under inspektorernes specifikke ledelsesopgaver. Til gengæld synliggøres og konkretiseres inspektorernes og elevvejledernes arbejdsopgaver og ansvarsområder, så det bliver mere gennemskueligt, hvor teamkoordinatoren skal henvende sig med hvilke problemstillinger. Endelig udarbejdes der meget konkrete deadlines og tjeklister til teamet.

Fællesskab på tværs af årgangene

Alle lærermøder skemalægges på andre tidspunkter end i skoleblokken, hvilket forbedrer muligheden for afholdes af fællesarrangementer. Desuden flyttes f.eks. elevevaluering og klasserådsmøder til en anden blok for 1.g.s vedkommende, hvilket igen skaber rum til aktiviteter på tværs af årgangene. Skolekulturkoordinatoren er på den baggrund i gang med at planlægge flere fællesarrangementer for eleverne på tværs af årgangene sammen med Elevrådet. Desuden har Elevrådet taget initiativ til etablering af en tutorordning for de kommende 1.gere.

Fælles lærermøder og ad hoc-grupper

For at skabe et udbygget samarbejde – også på skoleniveau – nedsættes der forskellige ad hoc-grupper i forhold til de forskellige støtte- og ledelsesfunktioner. På baggrund af evalueringen bliver der bl.a. nedsat ad hoc-grupper i forhold til udvikling af skolens interne kommunikationssystem (Fronter) og pædagogisk udvikling. Derudover vil der blive afholdt flere fælles møder for alle lærerne på skolen og pædagogiske arrangementer.