



Favrskov Gymnasiums kvalitetssystem

Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsudvikling og resultatvurdering inden for de gymnasiale uddannelser skal alle undervisningsinstitutioner der udbyder gymnasiale uddannelser udvikle et kvalitetssystem, som omfatter systematiske og begrundede metoder og procedurer, der bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten af uddannelse og undervisning. Det er et redskab for skolen til at opbygge en kultur, hvor skolen løbende og systematisk forbedrer ”den måde, man gør tingene på.” Det skal således medvirke til både at udvikle undervisningen og de rammer og forhold, der har indflydelse på undervisningen. Et kvalitetssystem indbefatter, at skolen kan dokumentere sin egen praksis både i forhold til eksterne interessenter (fx forældre, aftagere, ministerium) og internt med henblik på vurdering og udvikling af egen praksis. Formålet er at sikre, at uddannelsen og undervisningen fortsat forbedres.

På Favrskov Gymnasium er skolens hensigtserklæring udgangspunktet for enhver form for evaluering og kvalitetsudvikling, hvad enten det drejer sig om den løbende evaluering og udvikling af undervisningen eller om evaluering af udvalgte nøgleområder på skoleplan. Strategien for de forskellige former for evaluering er derfor baseret på samarbejde mellem elever, klasser, lærere, teams og skolens ledelse.

Organisering af Kvalitetsudviklingen

Favrskov Gymnasium er ledet af et ledelsesteam bestående af rektor, vicerektor og fire pædagogiske ledere. Ledelsesteamet har det overordnede faglige og pædagogiske ansvar for uddannelsen. I forhold til nøgleområderne sørger ledelsen for at sammenskrive resultaterne af evalueringsprocesserne, og at sammenfatninger af disse evalueringsresultater og handleplaner ligger på skolens hjemmeside. Lærerteamet i den enkelte klasse har ansvaret for den konkrete udmøntning af undervisningsevalueringen i samarbejde med klassens øvrige lærere.

Procedurer for kvalitetsudvikling og resultatvurdering

Gymnasiets kvalitetsudvikling og resultatvurdering sikres gennem en række systematiske og velafprøvede procedurer i forhold til den enkelte elev, det enkelte fag, den enkelte klasse, lærerne og i forhold til de valgte nøgleområder.

Den enkelte elev

Karakterer

Der gives karakterer tre gange årligt. I den forbindelse eller i løbet af skoleåret afholdes der samtaler mellem faglærerne og de enkelte elever om elevens udbytte af undervisningen og deres opfyldelse af fagenes mål, herunder styrker, svagheder og udviklingsmuligheder.

Lærerforsamling

I forbindelse med karaktergivningen afholdes der lærerforsamlingsmøder, hvor klassens lærere, elevvejledere og ledelsen diskuterer dels de enkelte elevers udbytte af undervisningen, dels klassens eller holdets udbytte.



Elevvejledningen

Eleverne har løbende mulighed for at henvende sig på skolens elevvejledning, hvis de har problemer af faglig, studieteknisk eller personlig karakter. Desuden arbejder elevvejlederne tæt sammen med klassernes lærerteams og ledelsen med henblik på hurtigt og effektivt at kunne støtte og vejlede den enkelte elev.

De enkelte fag

Undervisningsbeskrivelser

Den enkelte lærer udarbejder ved hvert semesters begyndelse et udkast til en undervisningsbeskrivelse for semestrets arbejde. Undervisningsbeskrivelsen synliggør og tydeliggør den enkelte lærers refleksioner vedrørende didaktiske og pædagogiske valg. Undervisningsbeskrivelserne justeres løbende i dialog med eleverne.

Undervisningsevaluering

Læreren fremlægger ved starten af hvert undervisningsforløb målsætninger for forløbet i faget, og elever og lærer evaluerer i fællesskab forløbet set i lyset af forløbets målsætning. Metoderne til denne form for evaluering (eksempelvis spørgeskemaundersøgelse, undervisningskontrakt, åben skriftlig evaluering, herunder logbog, samt mundtlig evaluering) kan variere alt efter forløbets karakter, og metoden vælges af elever og lærer i fællesskab.

Faggruppesamtaler

Mindst hvert andet år indkalder ledelsen alle skolens faggrupper eller fagkoordinatorer til en samtale omkring fagets aktuelle situation på gymnasiet.

De enkelte klasser

Studieplanen

I august udarbejder klassens lærerteam efter dialog med alle klassens lærere en studieplan for klassens arbejde i det kommende skoleår. I 1.g gælder studieplanen kun for grundforløbet. Klassens lærere mødes igen til december, hvor klassens arbejde for 2. semester planlægges. Studieplanen justeres løbende af klassens lærerteam efter dialog med klassens øvrige lærere og eleverne. Lærerteamet og ledelsen mødes efter behov for at diskutere forløbet af undervisningen og evaluere studieplanen.

Studieplanen indeholder en oversigt over de fælles fokusområder mht. elevernes udvikling af kompetencer, en plan for hvordan målene forsøges realiseret herunder hvilke lærere, der har ansvaret for hvad. Endelig indeholder studieplanen en evalueringsplan for semestret. De mål, der indgår i studieplanerne i de enkelte klasser, skal have en fremtrædende plads i enhver undervisningsevaluering. I de regelmæssige selvevalueringer skal følgende områder inddrages – dog således, at ikke alle behøver at indgå i den enkelte evaluering:

- elevernes personlige dannelsesproces
- elevernes udvikling fra elever til studerende
- elevernes faglige niveau
- elevernes almene og personlige kompetencer i forhold til skolearbejdet
- elevernes trivsel på skolen, herunder studiemiljøet i den enkelte klasse og på skolen generelt
- elevernes frafald



Lærerteamet er ansvarlig for at gennemføre den fælles evaluering af arbejdet med at realisere målene for semestret.

Møder mellem lærerteams og klassens øvrige lærere

Den enkelte classes lærerteam afholder minimum tre gange årligt – for 1.g og 2.gernes vedkommende – og mindst én gang årligt for 3.gerne - et møde med klassens øvrige lærere. På dette møde diskuteres undervisningen, herunder studieplanen og progressionen i arbejdet.

Møder mellem lærerteams og ledelsen

Alle nye 1.g-teams holder møde med ledelsen om rammerne for og forventningerne til arbejdet i lærerteams. Mødet har først og fremmest det formål, at de nye teams får mulighed for at få afklaret mulige problemstillinger og stillet spørgsmål i forbindelse med at arbejde i lærerteam i 1.g på Favrskov Gymnasium. Alle 2.g-teams mødes med ledelsen om erfaringerne med teamarbejdet i 1.g og planerne for 2.g – herunder diskuteres erfaringerne med studieretningerne.

Klasseråd

I den enkelte klasse nedsættes der et klasseråd bestående af lærerteamet og 3 elever. Klasserådet mødes efter behov og mindst én gang pr. semester for at diskutere det sociale, pædagogiske og faglige undervisningsmiljø i klassen.

Lærerne

Medarbejdersamtaler

Hvert år indkalder ledelsen alle lærere til individuelle medarbejdersamtaler. Inden mødet udsendes en dagsorden og efterfølgende udarbejdes der et referat. Formålet med samtalerne er at sikre den fortsatte skoleudvikling, herunder afdække behovet for efteruddannelse og andre forhold der har indflydelse på kvaliteten af undervisningen.

Efteruddannelse af lærerne

Ledelsen sørger for at vurdere lærerstabens behov for faglig og pædagogisk efteruddannelse.



Selvevalueringsområder på skoleplan

Minimum hvert tredje år gennemfører skolen en selvevaluering af udvalgte nøgleområder. Gymnasiet vælger selv de nøgleområder, der skal fokuseres på i selvevalueringen. Ved nøgleområder forstås områder, som er centrale for skolens virksomhed, og som tager udgangspunkt i den konkrete skoles egne forudsætninger og målsætninger. Selvevalueringen danner grundlag for skolens fortsatte udvikling, og indgår derfor som et centralt element i bestyrelsens og ledelsens diskussioner af den langsigtede skoleudviklingsstrategi. Kriterierne for valget af nøgleområder på Favrskov Gymnasium er, at:

- de skal tage udgangspunkt i skolens hensigtserklæring
- de skal være centrale for undervisningens og uddannelsens kvalitet
- det skal være områder, hvor vi mangler viden
- det skal være områder, hvor skolen konkret kan handle
- og de skal egne sig både til internt og eksternt brug

Metoderne udvælges i forbindelse med de konkrete evalueringsområder. Ledelsen er ansvarlig for iværksættelsen af disse evalueringer på skoleplan. Det er et afgørende princip, at dem der er i fokus i evalueringen, inddrages aktivt og konkret i gennemførelsen af evalueringen. Nøgleområderne er på den baggrund valgt efter dialog mellem ledelsen, lærerne og elevrådet. Resultatet af selvevalueringerne, herunder konkrete tiltag og nye mål, sammenskrives og lægges af ledelsen på skolens hjemmeside. Gymnasiets ledelse behandler resultaterne af evalueringerne og udarbejder opfølgingsplaner, som publiceres på skolens hjemmeside efter det 3-årige forløb.

Nøgleområde skoleåret 2009-2010

I forbindelse med afslutningen af skoleåret 2008/2009 har vi evalueret året og de nye tiltag vi satte i værk i dette skoleår for at finde ud af, hvad fungerede, hvad forstyrrede, og hvad skal vi særligt sætte fokus på at få forbedret i næste skoleår. Evalueringen foregik ved, at elever og lærere udfyldte et elektronisk spørgeskema, hvorefter der blev afholdt to opfølgende møder for lærerne primært med fokus på årsplansplanlægningen og nøgleområder for næste skoleår.

Elevundersøgelsen viste, at eleverne ligesom sidste år er meget glade for at gå på gymnasiet (94%), de har et godt forhold til deres lærere (91%), og de har et godt socialt sammenhold i klassen (90%). Samtidig viste undersøgelsen, at vores indsats i forhold til at skabe klarere og tydeligere forventninger til teamets opgaver har båret frugt i dette skoleår. Eleverne oplever således i langt større grad, at deres skriftlige arbejde har været jævnt fordelt over skoleåret (59% mod 50% sidste år), og flere oplever også en sammenhæng mellem undervisningen i fagene (69% mod 58% sidste år). Eleverne tilkendegiver også i langt højere grad, at de har set lærernes koordineringsplan for skriftlige afleveringer og klassens studieplan. Til gengæld er der færre elever (78% mod 81% sidste år), der mener, at de er gode til at samarbejde om det faglige i klassen.

Spørgeskemaundersøgelserne blandt lærerne viste også et klart ønske om at sætte fokus på kerneydelsen i næste skoleår, hvor det organisatoriske specielt omkring teams har været i fokus de senere år. Lærerne tilkendegav bl.a. et behov for mere kontinuitet i undervisningen, mulighed for fagdidaktisk udvikling i faggrupperne, mulighed for kollegial supervision, en undersøgelse af elevernes arbejdspress og klare krav og forventninger til elevernes fremmøde og deltagelse i timerne. Lærerne peger således på en række områder, hvor den faglige undervisning – kerneydelsen – i højere grad



burde prioriteres. Vi vil på den baggrund sætte fokus på at styrke elevernes faglighed i næste skoleår ved at implementere en række af de nævnte tiltag og herefter evaluere med eleverne og lærerne, hvordan tiltagene har virket.

Øvrige kvalitetsudviklingsområder

Samarbejde med folkeskolerne

Gymnasiet samarbejder med alle folkeskoler og privatskoler i lokalområdet. Dette sker i forbindelse med orienteringsmøder på folkeskolerne, folkeskolebesøg på gymnasiet og en brobygningsordning specielt rettet mod 10. klasserne i området. Desuden er der tæt kontakt mellem UU, Favrskov Gymnasiums ledelse og elevvejlederne.

Samarbejde med aftagerne

Ledelsen følger generelt skolens karakterniveau ved de officielle eksaminer og eventuelle censorindberetninger herfra. Ledelsen tilvejebringer data, der belyser, hvordan skolens afgangselever klarer sig i uddannelsessystemet efter dimissionen, og disse resultater indgår i det samlede evalueringsskema. Elevvejlederne er ansvarlige for, at oplysningerne inddrages i det efterfølgende samarbejde med Studievalg Øst. Gymnasiet lægger vægt på, at undervisningen og vejledningen af eleverne fører til, at eleverne fortsætter i videregående uddannelse.

Frafald

Skolen udarbejder statistisk materiale over elevernes frafald på Favrskov Gymnasium og følger nøje mønstret i elevernes frafald. Med henblik på at afdække årsagerne til frafald og hjælpe eleverne videre i uddannelsessystemet afholder elevvejlederne individuelle samtaler med de elever, som påtænker at gå ud af gymnasiet. Hvis en elev overvejer at gå ud af gymnasiet formidler elevvejlederne kontakten til UU med henblik på at eleven enten fortsætter på gymnasiet eller kommer videre i uddannelsessystemet.

APV

Sikkerhedsudvalget udarbejder minimum hvert 3. år en arbejdspladsvurdering (APV), som udarbejdes bl.a. på baggrund af oplysninger indhentet fra medarbejdere på Favrskov Gymnasium. Sikkerhedsgrupperne forestår i samarbejde med sikkerhedsudvalget udarbejdelsen af eventuelle spørgeskemaer, der anvendes i forbindelse med indhentning af ovennævnte oplysninger. Sikkerhedsudvalget sørger for, at der oprettes en sikkerheds/miljø-konference på intranettet, hvor man bl.a. skal kunne finde APV'en. Sikkerhedsudvalget fastsætter en procedure for ajourføring af den gennemførte APV. Sikkerhedsudvalget forsøger, ud over ved udarbejdelsen af APV, at forebygge arbejdsulykker ved løbende at foretage analyser af arbejdsmiljøet på udvalgte områder.

Undervisningsmiljøundersøgelser

Der udarbejdes minimum hvert 3. år den lovpligtige undervisningsmiljø-undersøgelse (UMV), som skal kortlægge det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Dette sker i sikkerhedsudvalgets regi. Resultatet af undersøgelsen lægges ud på skolens hjemmeside.

Evaluering af kvalitetssystemet

Kvalitetssystemet justeres løbende i samarbejde mellem ledelse, lærere og elever. Lærerne inddrages i PR-regi, mens elevernes inddrages via Elevrådet. Ledelsen er ansvarlig for at evaluere hele kvalitetssystemet hvert 3. år med henblik på en eventuel justering af systemet.